

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 11»
Протокол № 4 от 30.03.2022г.



О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г.Альметьевска
Республики Татарстан

2021 года

Содержание

Введение	
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления.....	4
3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.....	9
5. Качество подготовки обучающихся.....	23
6. Данные о востребованности выпускников.....	24
7. Анализ показателей деятельности.....	24
8. Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность – образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска «О проведении процедуры самообследования» от 16.02.2022 № 44.
6. Приказ директора МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 05.04.2022 №88.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан

(сокр. МБОУ «СОШ №11» г. Альметьевска РТ)

423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Нефтяников, д.41

Учредитель: Муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район»

Учредительные документы:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от «28» октября 2018г. №1680.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8526 от 19.08.2016г.

серия 16Л01 №0004550

ОГРН 102160162901

ИНН 1644022037/ КПП 16440100

Свидетельство о государственной аккредитации №3764 от 1 сентября 2016г., срок действия свидетельства до 23 декабря 2026г., серия 16А01 №0000880

Администрация:

Директор	Беляева Рузина Ризовна
Заместитель по учебной работе	Канифова Анна Николаевна
Заместитель по учебной работе	Фаизова Регина Ильясовна
Заместитель по учебной работе	Газизова Сания Фоатовна
Заместитель по воспитательной работе	Насртдинова Эндже Имамудиновна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Ганеева Танзиля Рафаиловна

В ОУ реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2019-2023 учебный год, введенная в действие приказом №195 от 24.05.2019г. Программа реализует ФГОС основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №11» на 2020 – 2025 учебный год, введенная в действие приказом №176 от 30.05.2020г. Программа реализует ФГОС основного общего образования;
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №11» г.Альметьевска на 2019 – 2021 годы, продленная с 2017 по 2021 г, приказом № 331 от 29 августа 2017г.

Количественные данные контингента:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	4	109	109					
2	4	108	108				1	1
3	3	97	97					

4	3	83	83					
Итого в 1-4 кл.	14	397	397				1	1
5	4	96	96					
6	3	83	83				2	
7	4	97	97					
8	4	95	95					
9	3	70	70				1	1
Итого в 5-9 кл.	18	441	441				3	1
10	1	28	28					
11	0	0	0					
Итого в 10-11 кл.	1	28	28					
Итого в 1-11 кл	33	866	866				4	2

В 10 классе в 2021-2022 учебном году сформирован учебный план социально-экономического профиля.

В них сочетаются базовые и профильные предметы. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей и ресурсные возможности школы.

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углублённым изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	28 ч.	3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	0 ч.	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	0 ч.	0%

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 1-х классов, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 5-х классов, МБОУ «СОШ № 11» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 11» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений учителей-предметников. Взаимодействие субъектов

управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение». В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления. Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК и ВСОКО, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс: контроль за выполнением программы всеобщая; контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования; контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль за внеклассной работой по предметам; контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе. Педагогические кадры: контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль за работой методических объединений; контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей; контроль за состоянием методической работы; контроль за повышением квалификации учителей. Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения. Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителя. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть педагог-психолог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя- экспериментатора и др. Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся -

родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель мо, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей. В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная. Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выбранный Совет родителей, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе есть председатель и секретарь совета родителей. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи: создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка, достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей, формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МБОУ «СОШ №11» ориентирован на 35 учебных недель в год для 5-8, 10-ых классов, 34 учебные недели для 2-4, 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1-ых классов. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. С целью профилактики переутомления для обучающихся 1 класса устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие.
- во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – все уроки по 40 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Начальное общее образование

Для 1-4 классов в соответствии с приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» на основании письма МО и Н РТ № 6871/10 от 18.08.2010 г. «О введении ФГОС НОО», письма МО и Н № 10745-10 от 13.12.2010 «Об организации внеурочной деятельности в 1-х классах ОУ в условиях реализации ФГОС НОО» и требованиями ФГОС начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования. В начальной школе в 1-4 классах функционируют системы обучения «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».

Учебный план школы ориентирован на 4-й летний срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 3).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №11». В 1-4 классах внеклассные занятия содержат духовно-нравственное, общепознавательное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), которые вступают в силу с 01.09.2011 года: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Основное общее образование

Для основного общего образования, работающего по ФГОС (5-8 классы) принят 4 вариант, для 9 классов принят 3 вариант учебных планов, рекомендованных МО и Н РФ.

На ступени основного общего образования в рамках обязательной части учебного плана изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах:

Классы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г
Предметы															
Математика	1	1	1	1	1	1	1								
Алгебра								1	1	1	1				
Русский язык												1	1	1	1

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

На освоение предмета «ОБЖ» на ступени основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8-9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Среднее (полное) общее образование

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году сформирован учебный план для 10 класса.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Компонент образовательного учреждения	10
	Социально-экономический
Лингвистический анализ текста	1
Прикладные математические задачи экономического содержания	1
Аналитическое познание физики	1
Информационные технологии в делопроизводстве	1
Глобальная география современного мира	1
Многообразие органического мира и закономерности его развития	1
Экономическая культура гражданина	2
Итого	8

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	ч.	Доля:
из них:	52	100
с высшим образованием	48	92,4%
с высшим педагогическим образованием	48	92,4%
со средним профессиональным образованием	0	%
со средним профессиональным педагогическим образованием	4	7,6%
Численность педагогических работников	52	100
с высшей квалификационной категорией	13	25%
с первой квалификационной категорией	27	52%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	9%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	3	5,7%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	10	19%
Численность педагогических работников до 35 лет	10	19%
Численность педагогических работников от 55 лет	6	11%

В 2021 году приняты на работу:

- молодой специалист учителем начальных классов Хохлова Е.А;

- вновь прибыли:

педагог-преподаватель основ безопасности жизнедеятельности - Яковлев И.В.;

учитель английского языка - Карденас Г.И.

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «СОШ № 11»:

Заслуженный учитель РФ	-
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	Петрушкова Ф.З.-2012
Заслуженный учитель РТ	-
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Хайдарова-2016 Газизова С.Ф.-2018 Вдовина С.А.-2020 Набиева В.Т.-2013 Фуражкова А.Н.-2021
Почётная грамота МО и Н РТ	Газизова С.Ф.-2013 Озерова Э.М.-2014 Фуражкова А.Н.-2016 Фарзиева Л.Ф.-2020
Благодарственное письмо МО и Н РТ	Самсон Т.Н.-2010 Вдовина С.А.-2012
Другие:	
Юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России» Федерация независимых профсоюзов России	Хайдарова Р.Р.-2005
-Нагрудный знак Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» Министерство образования и науки Российской Федерации	Самсон Т.Н.-2008
Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников, МО и Н РФ	Озерова Э.М.-2014
Благодарственное письмо Министерства образования и науки «Институт развития образования Республики Татарстан» «50 инновационных идей в образовании»	Фарзиева Л.Ф.-2010
Почетная грамота Совета и исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.	Вдовина С.А.-2011 Фарзиева Л.Ф.-2015 Харисова И.Н.-2015 Алмиева М.А.-2015 Беляева Р.Р.-2019 Нартдинова Э.И.-2019

	Конарева З.Х.-2021
Благодарственное письмо Совета и исполнительного комитета Альметьевского муниципального района	Самсон Т.Н.-2015
Благодарность Главы и руководства Совета и Исполкома Альметьевского муниципального района «За активную подготовку и проведение выборов Президента Российской Федерации»	Латыпова Г.М.-2012 Фаизова Р.И.-2014 Губачева С.Н.-2015 Озерова Э.М.-2014 Гилязетдинова Г.Н.-2012 Насртдинова Э.И.-2018
Почетная грамота Управления образования Альметьевского муниципального района	Хисамова Л.М.-2013 Канифова А.Н.-2013 Латыпова Г.М.-2007 Ганеева Г.М.-2008 Мустафина Р.Х.-2015 Петрушкова Ф.З.-2015 Салимзянова Л.В.-2016 Хафизова Г.Р.-2016 Иксанова Л.М.-2007 Феоктистова Н.В.-2012 Минханова Л.М.-2014 Усманова Э.А.-2016. Галиева А.Х.-2019 Конарева З.Х. -2021 Беляева Р.Р. - 2021 Петрушкова Ф.З.-2021
Благодарственное письмо администрации АМР	Беляева Р.Р.-2012 Насртдинова Э.И.-2017

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Беляева Р. Р. Фарзиева Л.Ф. Мустафина Р.Х. Латыпова Г.М.
Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	Беляева Р. Р.
«Учитель года – 2018», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.
Всероссийский конкурс педагогических работников в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципальный этап	Сарвартдинова Г.З. Самсон Т.Н.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Беляева Р. Р. Фуражкова А.Н.-

Наша школа является базовой площадкой для молодых учителей АМР «Школы молодого учителя».

Все 13 учителей с высшей квалификационной категорией ведут экспериментальную и инновационную деятельность. Методические публикации учителей высшей и первой квалификационных категорий размещаются на сайтах: <https://videouroki.net/>, <https://multiurok.ru>, в социальной сети работников образования Портал педагога <https://nsportal.ru>

2021 год был объявлен Годом родных языков и народного единства в Республике Татарстан. Учителя и учащиеся еженедельно проводили мероприятия, участвовали во республиканских, международных конкурсах:

- победитель VIII Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем-серле тел», (учитель-Мустафина Р.Х);
- призер межрегиональной сетевой акции «Читаем Джалиля на разных языках», посвященной к 115-летию со дня рождения татарского поэта-фронтовика Мусы Джалиля и Году родных языков и народного единства в Татарстане(учитель-Мустафина Р.Х);
- Призер Всероссийского конкурса по географии «Тропинки к успеху» в номинации «Моя малая Родина»(учитель-Набиева В.Т);
- победители и призёры XIII Всероссийской олимпиады с международным участием по географии «РосТконкурс».

Были проведены Всероссийские экологические уроки в рамках конкурса-акции «Битва экопросветителей», «Татарча

диктант» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Альметьевска Республики Татарстан.

Все мероприятия, видеоролики, размещены в инстаграмм школы 11(@sosh11 almet), https://instagram.com/11school_alm и на сайте школы.

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Учебный предмет/Автор, название, издательство, год								
1.1.1.1.2 1	Андрианова Т.М.	Букварь	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2021	30	
1.1.1.1 2	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Русский язык	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2021	30	
1.1.1.1.2 3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60	
1.1.1.1.2 4	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60	
1.1.1.1.2 5	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях		Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60	
1.1.1.1 5.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2021	30	
1.1.1.1.5 2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2021	30	
1.1.1.1.5 3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach	2012.2 014	60	
1.1.1.1.5 4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ms_nach	2013	60	
1.1.1.1.5 5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgfm/rus_nach	2014	60	
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)							
1.1.1.2.2 1	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2021	30	
1.1.1.2.2 2	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2013	60	

1.1.1.2.2.3	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2013	60
1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE	2014	60
1.1.2.3.1	Кац Э.Э.	Литературное чтение	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2021	30
1.1.1.2.3.2	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.1.2.3.3	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.1.2.3.4	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык							
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. класс	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	110
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2016	115
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2014	85
1.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)						
1.1.2.1.2.1	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2021	30
1.1.2.1.2.2	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.2.1.2.3	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.2.1.2.4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	60
1.1.2.1.1.0.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2018	50
1.1.2.1.1.0.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2014	60
1.1.2.1.1.0.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2013	60

1.1.2.1.1 0.4	Рудницкая В.Н., Юдачѳва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR	2018	60
1.1.3.	Обществознание и естествознан е (Окружающий мир) (Предметная область)						
1.1.3.1.1 1	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2018	60
1.1.3.1.1 2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2012.2 014	60
1.1.3.1.1 3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2013	60
1.1.3.1.1 4	Виноградова Н.Ф., Калинин ва Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM	2014	60
1.1.3.1.2 1	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2021	30
1.1.3.1.2 2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.3.1.2 3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	60
1.1.3.1.2 4	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательст во Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/plc/index.php	2014	60
1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)						
1.1.4.1.6 1	Сахаров АН., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1044/	2011	85
1.1.4.1.6 2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/	2012	85
1.1.5.	Искусство (Предметная область)						
1.1.5.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)						
1.1.5.1.7 3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс	3	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2016	113
1.1.5.1.7 4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс	4	Издательск ий центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	2014	85

1.1.5.1.9 3	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2013	113	
1.1.5.1.9 4	Сокольникова Н.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85	
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)							
1.1.5.2.3 4	Бакланова Т.И.	Музыка	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85	
1.1.5.2.7 2	Усачёва В.О., Шкляр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2012	110	
1.1.5.2.7 3	Усачёва В.О., Шкляр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2013	113	
1.1.5.2.7 4	Усачёва В.О., Шкляр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	2013	85	
1.1.6.	Технология (Предметная область)							
1.1.6.1.3 3	Лутцева Е.А.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2013	113	
1.1.6.1.3 4	Лутцева Е.А.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnL	2014	85	
1.1.6.1.7 2	Огерчук Л.Ю.	Технология	2	Русское слово	http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—plai/shop/catalog/knigi/311/1056/	2012	110	
1.1.6.1.1 0.4	Узорова О.В., Нефедова Е.А.	Технология	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	2014	85	
1.2. Основное общее образование								
1.2.1.	Филология (предметная область)							
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)							
1.2.1.1.4 .1	Ладженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	100	
1.2.1.1.4 .2	Баранов М.Т., Ладженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.1.1.4 .4	Тростенцова Л.А., Ладженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	101	

1.2.1.1.4 5	Тростенцова Л.А., Лавиженская Т.А., Дейкина А.В. и др.	Русский язык	9	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2013	80
1.2.1.2.		Литература (учебный предмет)					
1.2.1.2.4 1	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn--p 1 ai/shop/cat alog/knigi/3 54/1083/ http ://xn— dtbhtpdkkaet. xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 54/1084/	2015	95
1.2.1.2.4 2	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово	http ://xn— dtbhtpdkkaet.xn-- p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 55/1085/ http://xn— dtbhtpdkkaet. xn~ p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 55/1086/	2016	90
1.2.1.2.4 3	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 56/1087/ http ://xn— dtbhtpdkkaet. xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 56/1088/	2008	85
1.2.1.2.4 4	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 57/1089/ http://xn— dtbhtpdkkaet. xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 57/1090/	2015	101
1.2.1.2.4 5	Зинин С. А., Сазаров В.И., Чаппаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 58/1209/ http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/3 58/1210/	2007	80
1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык							
1.2.1.3.5 1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательст во «Просвеще ние»	http ://prosv. ru/umk/spotlight	2015	95
1.2.1.3.5 2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotli ght	2016	90
1.2.1.3.5 4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotli ght	2015	101

1.2.1.3.5 5	Ваулина Ю.Е., Дурин Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotlight	2015	80	
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)							
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)							
1.2.2.2	Всеобщая история (учебный предмет)							
1.2.2.2.1 1	Вигасин А.А., Гоним Г.И., Светлицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	100	
1.2.2.2.1 2	Агбалова Е.В., Домой Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)							
1.2.2.3.1 1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.А., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.И.	Обществознание	5	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	95	
1.2.2.3.1 2	Виноградова Н.А., Городецкая Н.И., Иванова Л.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.И.	Обществознание	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.2.4	География (учебный предмет)							
1.2.2.4.2 1	Борисова И.И., Григорьев А.А., Степанов Н.И.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2015	90	
1.2.2.4.2 3	Борисова В. А., Домой И.В., Иванова В. А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2017	85	
1.2.2.4.2 4	Борисова И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	2017	101	
1.2.2.4.5 4	Александров А.И., Григорьев В.А, Иванов В.В. и др. / Григорьев В.В. Александрова А.И.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/	2018	80	
1.2.2.4.7 1	Жуковская А. А.	География	5- 6	Издательст во «Просвеще ние»	http://spheres.ru/geografy/about/627/	2016	90	
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)							
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)							

1.2.3.15 2	Давыдов Г.В., Шаргина И.Ф., Солодова С.Б. и др. Под ред. Давыдова Г.В., Шаргина И.Ф.	Математика	6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2016	90	
1.2.3.16 1	Зинина И.И., Михалович А.Г.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemozina.ru /work/ca talog/253/257/3797	2015	95	
1.2.3.2	Алгебра (учебный предмет)							
1.2.3.29 1	Михалович А.Г.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemozina.ru /work/ca talog/253/258/3800	2010	85	
1.2.3.29 2	Михалович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www. mnemozina.ru/work/ca talog/253/258/3800	2011	101	
1.2.3.29 3	Михалович А.Г., Солодов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ИОЦ «Мнемозин а»	http://www.mnemozina.ru /work/ca talog/253/258/3800	2012	80	
1.2.3.3	Геометрия (учебный предмет)							
1.2.3.32 1	Александров Л.С., Бунин В.Ф., Киселев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7- 9	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2013	85	
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)							
1.2.3.44 3	Бондарь Н.С.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатори я знаний	http://lbz.ru/books/228/80 26/	2018	78	
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)							
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)							
1.2.4.1.6 1	Павловкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	2017	85	
1.2.4.1.7 1	Павлова Н.С., Васильева Н.Е.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2018	85	
1.2.4.1.7 2	Павлова Н.С., Васильева Н.Е.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2019	101	
1.2.4.1.7 3	Павлова Н.С., Васильева Н.Е., Чирков В.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	2019	78	
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)							
1.2.4.2.2 3	Лавренко В.В., Шаргина И.Ф.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2017	85	
1.2.4.2.2 4	Бондарь Н.С., Павлова Н.С.	Биология	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2018	101	
1.2.4.2.2 5	Лавренко В.В., Павлова Н.С., Бондарь Н.С.	Биология	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	2019	78	

12423 1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5 - 6	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/5-9	2015	174
1243	Химия (учебный предмет)						
1243.1 3	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/	2014	78
126	Технология (предметная область)						
126.1.1 1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2015	62
126.1.1 2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/52/	2016	60
126.1.2 1	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2015	33
126.1.2 2	Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология.Обслужи вающий труд	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/53/	2016	35
1.3. Среднее общее образование							
1.3.1.	Филология (предметная область)						
1.3.1.1.	Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.1.1.3 1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово	1 часть: http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/	2021	60
1.3.2.	Иностранный язык (предметная область)						
1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)						
Английский язык							
1.3.2.1.1 1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umkyspotli ght	2020	50
1.3.2.1.1 2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	http://prosv.ru/umk/spotli ght	2021	36
1.3.2.2.	Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)						

1.3.3.1.	История (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.1.6 .1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn-p 1 ai/ shop/catalog/knigi/449/11 61/	2017	50
1.3.3.2.	История (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.2.1 .2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— p 1 ai/shop/catalog/knigi/450/ 1167/	2017	36
1.3.3.3.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.3.1 .1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/10-1 1	2017	50
1.3.3.3.1 .2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/10-1 1	2017	36
1.3.3.4.	География (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.4.5 .1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательст во «Просвеще ние»	www.prosv.ru/umk/10-1 1	2021	86
1.3.3.8.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)						
1.3.3.8.1 .1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/71/	2021	56
1.3.3.8.2 .1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet. xn~ p 1 ai/shop/catalog/knigi/455/ 1174/ http://xn— dtb.hthpdkkaet.xn~ p 1 ai/shop/catalog/knigi/45 5/1175/	2021	50
1.3.3.8.2 .2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn~ p 1 ai/shop/catalog/knigi/456/ 1202/ http://xn— dtbhtpdkkaet. xn~ p 1 ai/shop/catalog/knigi/456/ 1203/	2021	36
1.3.4.	Математика и информатика (предметная область)						

1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.4.1.6 .1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4637/4639	2020 50
1.3.5.	Естественные науки (предметная область)					
1.3.5.1.	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.1.4 .1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2020 50
1.3.5.1.4 .2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2021 36
1.3.5.3.	Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.3.1 .1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2020 50
1.3.5.3.1 .2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	2021 36
1,3.5.4.	Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.4.1 .1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2020 50
1.3.5.4.1 .2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	2021 36
1.3.5.5.	Биология (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.5.4 .1	Каменский А. А., Крикунев Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/93/	2021 50
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.6.3.4 .1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2021 35
1.3.6.3.4 .2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	2021 32

2.2.4.	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)						
2.2.4.1.2 .1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— pi ai/shop/catalog/knigi/3 97/1115/	2012	95
2.2.4.1.2 .2	Студеникин М.Т.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn— dtbhtpdkkaet.xn— pi ai/shop/catalog/knigi/3 97/1116/	2012	95
1.2.2.1.7 .1	Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /под редакцией Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещен ие		2016	90

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие в библиотеке школы:

Книжный фонд	34582 экз
Учебный фонд	28091 экз
Медиатека	134 экз
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	27 экз
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	есть
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	нет
Система контроля распечатки материалов	есть

Материально-техническая база

Количество компьютеров в кабинетах информатики и ИКТ – 18

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 698ч. – 75%

Кратко о наличии кабинетов и помещений, оборудования:

Здание школы типовое четырёх этажное, отдельно располагается вспомогательное учебно - хозяйственное здание (мастерские, библиотека, хозяйственные помещения, гараж). Здание школы сдано в эксплуатацию в августе 1974 года. Проектная мощность школы – 1228 учащихся на две смены. Школа проектировалась в тот период времени, когда в меньшем количестве преподавались уроки татарского языка, иностранного языка и информатики. Поэтому нет возможности обучать все классы в первую смену. Во вторую смену обучаются семь классов начальной школы – ученики 2, 3 классов, проходят уроки дополнительного образования, кружковая работа, работают спортивные секции, хореографическая студия, проводятся часть внеклассных мероприятий. Для начальных классов предусмотрена классно - кабинетная система (уроки родного языка и литературы и английского языка - частично), учащиеся остальных классов обучаются по кабинетной системе. Ученики первой ступени обучаются в закрепленных кабинетах на первом и втором этажах школы.

Кабинеты	Количество
начальных классов	8
русского языка	4
родного языка и литературы	8
иностранных языков	4
математики	3
информатики	2
истории	1
географии	1
биологии	1
химии	1
физики	1
искусства (ИЗО, музыки)	2

технологии (швейная мастерская , кухня)	2
Мастерские (столярная и слесарная)	1
ОБЖ	1
Кабинет психологической службы	1
Музей	1

Ежегодно проводится работа по оснащению и переоснащению материально-технической базы школы: в 2005 году закупались школьная мебель, оргтехника, оборудования для кабинетов, прежде всего для мастерских, кабинетов технологии, химии, физики, спортивного зала. Полностью была заменена компьютерная техника в двух кабинетах информатики. Это стало возможно, прежде всего, за счет реализаций премий Президента РФ, РТ, выделенных школе, как победителю ПНПО «Образование» (2006 год). В 2018 поступило 19, 2019 году поступило 25 ноутбуков для педагогов школы. В 2021 году ГУП РТ «Татлизинг», ООО «Спецэлектрострой», ООО «Каскад-торг» проведен капитальный ремонт школьной столовой, обновлено оборудование на общую сумму 6 392 532, 75 рублей.

Имеется библиотека, S=175 кв.м., с двумя залами: читальным и залом, в котором размещен фонд учебно-методической литературы. В читальном зале библиотеки в 2009 году проведен капитальный ремонт; за прошедший период была полностью заменена мебель.

Проектная мощность – 1228 человек (по проекту 1974 года)

Количество классов, класс-комплектов – 33.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся	865ч.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395ч.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443ч.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28ч.
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	52,88 %

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9, 11 классов:

	9 класс		11 класс
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,81	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	77,38
Средний балл ОГЭ по математике	3,43	Средний балл ЕГЭ по математике	61,35
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	0ч. / 0%	Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по русскому языку	0ч. / 0%
Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	0ч. / 0%	Результаты ниже установленного минимума ЕГЭ по математике	0ч. / 0%
Не получили аттестат	0ч. / 0%	Не получили аттестат	0ч. / 0%
Получили аттестат с отличием	0ч. / 0%	Получили аттестат с отличием	2ч. / 5,6%*

* – процент от количества выпускников в данной параллели

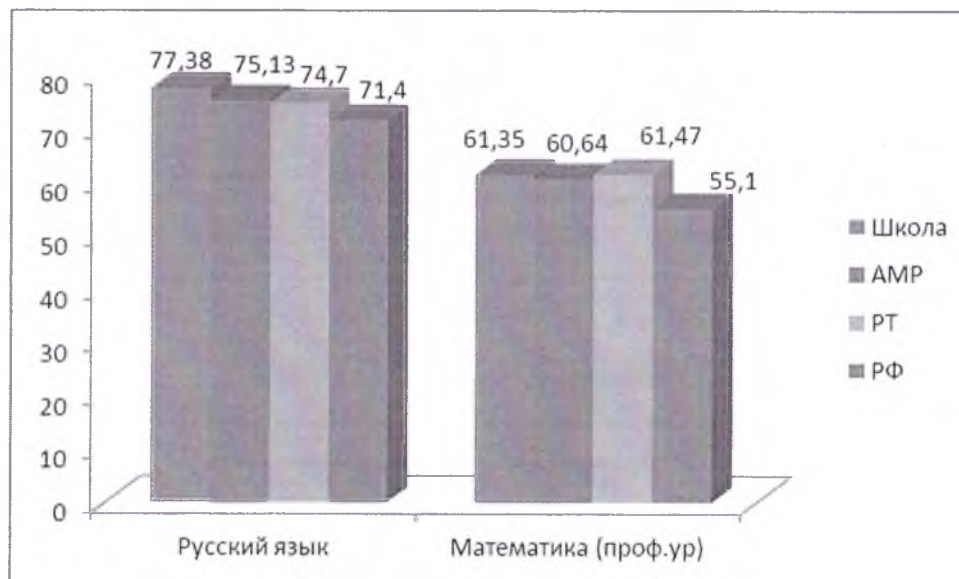
К государственной итоговой аттестации допущены 36 выпускников. Получили аттестат 36 выпускников. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении получили: Веденева Дарья Владимировна, Мустафина Амина Рафисовна

Показатели результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

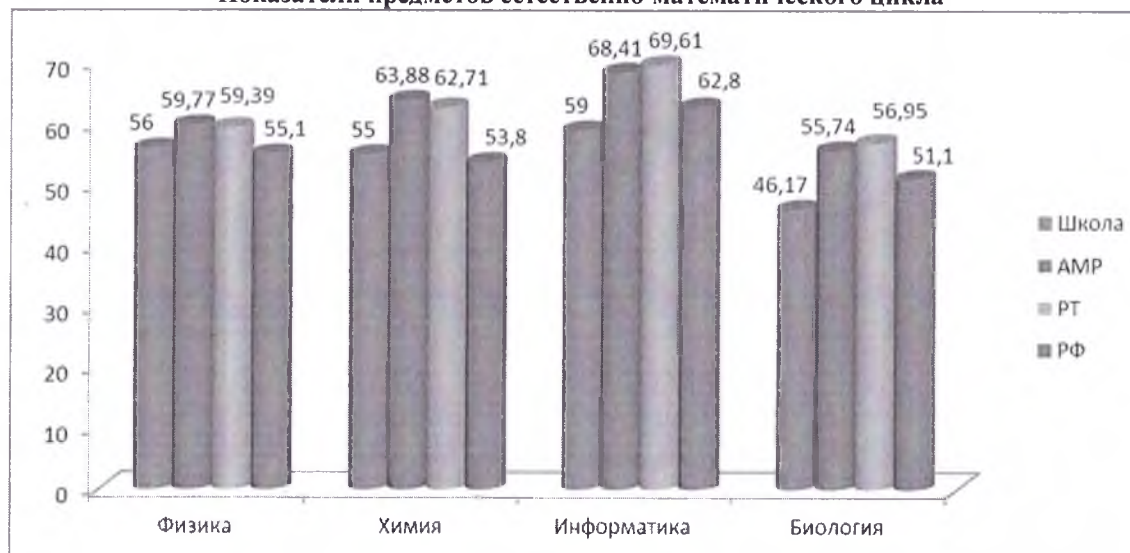
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	АМР	РТ	РФ
Русский язык	70	72	69,67	71,89	77,38	75,13	74,7	71,4
Математика (п)	48	44	52,7	54,87	61,35	60,64	61,47	55,1
Физика	49	42,7	43	60,82	56	59,77	59,39	55,1
Химия	44	54	45,2	49,25	55	63,88	62,71	53,8
Информатика	51	-	-	55	59	68,41	69,61	62,8
Биология	57	52	53,3	25	46,17	55,74	56,95	51,1
История	55	69	68	70,4	52	64,45	61,57	54,9
География	-	-	-	57	78	79,22	69,47	59,1
Английский язык	79	73,5	69	72,86	77,57	80,94	79,34	72,2
Обществознание	58	66	66,5	67,25	67,7	63,65	61,62	56,4

Литература	59	58,9	65	67	-	-	-	-
Математика (б)	4	4	4,24	-	-	-	-	-

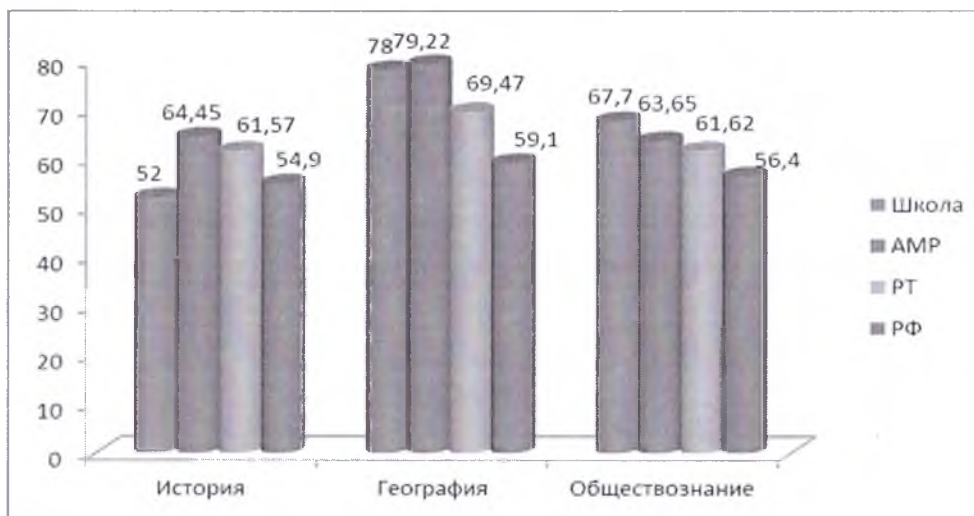
Сравнительный анализ итогов ЕГЭ 2020-2021 учебного года



Показатели предметов естественно-математического цикла



Показатели общественно-научных дисциплин



Показатели предметов гуманитарного цикла



Лучшие результаты ЕГЭ – 2021 (80 и более баллов)

№	Ф. И. О. ученика	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Алаев Игорь Сергеевич	Русский язык	82	Фуражкова Аида Николаевна
2	Ахрарова Нафисахон Атабековна	Русский язык	80	Фуражкова Аида Николаевна
3	Бородина Анастасия Алексеевна	Русский язык	90	Фуражкова Аида Николаевна
		Английский	82	Феоктистова Наталья Владимировна
4	Веденеева Дарья Владимировна	Русский язык	96	Фуражкова Аида Николаевна
		Химия	80	Канифова Анна Николаевна
5	Галиева Рената Маратовна	Русский язык	88	Фуражкова Аида Николаевна
6	Мавлетбаева Диляра Рамилевна	Русский язык	86	Фуражкова Аида Николаевна
7	Мельников Никита Евгеньевич	Русский язык	80	Фуражкова Аида Николаевна
		Английский	86	Галиева Алия Харисовна
8	Мингазов Рейналь Русланович	Русский язык	82	Фуражкова Аида Николаевна
9	Мустафина Амина Рафисовна	Русский язык	80	Фуражкова Аида Николаевна
		Английский	89	Галиева Алия Харисовна
		Обществознание	85	Зайнуллина Елена Николаевна
10	Саримов Арслан Ильшатович	Русский язык	94	Фуражкова Аида Николаевна
		Математика	84	Волокитина Эльмира Галиахметовна
		Информатика	83	Гиматдинова Алия Илсуровна
11	Тудеринов Алексей Владиславович	Русский язык	94	Фуражкова Аида Николаевна
		Физика	81	Сидулова Ирина Робертовна

12	Туймендеева Екатерина Константиновна	Русский язык Обществознание	86 92	Фуражкова Аида Николаевна Зайнуллина Елена Николаевна
13	Ундалова Анна Олеговна	Русский язык	94	Фуражкова Аида Николаевна
14	Шайхеев Эмиль Рустемович	Русский язык	88	Фуражкова Аида Николаевна
15	Шипунова Елизавета Александровна	Русский язык	84	Фуражкова Аида Николаевна

Худшие результаты ЕГЭ – 2021 (не набрали минимального количества баллов)

№	Ф. И. О. ученика	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
1	Каюмов Ринат Рустемович	Математика (п)	23	Волокитина Эльмира Галиахметовна Фаизова Регина Ильясовна
		Информатика	20	
2	Мавлетбаева Диляра Рамилевна	Химия	33	Канифова Анна Николаевна

Медалисты – 2021

ФИО выпускника	Русский язык	Математика (профиль)	Химия	Обществознание	Иностранный язык (англ)
Веденева Дарья Владимировна	96	78	80		
Мустафина Амина Рафисовна	80	78		85	89

Кратко по итогам участия в очных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Количество	% от общей численности обучающихся
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	667 уч.	77,1%
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального / республиканского уровня	56 уч.	6,4 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	99 уч.	11,4 %
Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	48 уч.	5,5 %

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы менее успешно, чем в прошлом году выступили в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад, которым предшествовал школьный тур. В нем приняло участие 64 учащихся 2 – 10 классов в 19 предметных олимпиадах, что составило 7,4% от общего числа обучающихся во 2 – 10 классах. В нашей школе 7 призёров муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

В будущем учебном году необходимо усилить работу с одаренными детьми, больше вовлекая их в участие в различных конкурсах и олимпиадах. Понизилась активность учащихся школы: принимают участие в очных и заочных олимпиадах по предметам все в меньшем количестве. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом noticeably уменьшилось. Необходимо активизировать участие учащихся в научно – практических конференциях республиканского уровня.

Победителями в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах 2021 года стали:

Хореографический коллектив "1+1" младшая группа- победители I Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "Изумрудный дождь", победители III международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "Жемчужины Татарстана",

Хореографический коллектив "1+1" старшая группа- победители III международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества "Жемчужины Татарстана",

Ахметов Даниэль, ученик I класса – призер Открытого республиканского конкурса юных музыкантов имени Фариды Зайнуллиной "Открой в себе талант" в номинации Художественное слово;

Ахмедова Лия, 8г класс – победитель Экологического конкурса "Мир лесной природы",

Ахмедова Милана, 7а класс- победитель конкурса социальной фотографии, посвященный Дню защиты животных "Этот путь мне всех дороже!";

Ахмедова Ангелина, 8Б класс – призер III республиканского конкурса технического и художественного творчества "Бренд идей и талантов",

Ахмедова Полина, 6Б класс – победитель муниципального X Фестиваля детей с ОВЗ "Шаг к успеху",

Ахмедовна Малика, 7А клас – победитель международного Конкурса-фестиваля "Отражение",

Ахмедовна Алина, Мархлевская Рината – победители республиканского конкурса "Спасибо тебе, мама",

Ахмедов Арсений, 7Б класс – победитель всероссийского Творческого конкурса "Природные краски России: Осень",

Ахмедова Милана, 5Б класс, Назарова Валерия, 5В класс – призеры муниципального Конкурса детского творчества "Память в наших сердцах", посвященного 80-летию битвы под Москвой, в рамках проекта "Моя малая Родина",

Матвеев Софья, 6В класс – победитель III Международного конкурса на родных языках для детей и молодежи "Палитра культур",

Султанова Динара – победитель международного IV литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»,
Фарухшин Камиль, 3в – победитель III республиканского конкурса технического и художественного творчества "Ярмарка идей и талантов",

ДАнные О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году из 36 выпускников 11 класса поступило в ВУЗы – 29ч. - 81%.

Альметьевский филиал КНИТУ-КАИ - 7;

Елабужский государственный педагогический университет - 1;

Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана - 2;

Казанский государственный медицинский университет - 1;

Казанский государственный энергетический университет - 3;

Казанский национальный исследовательский технический университет - 3;

Казанский Приволжский федеральный университет - 2;

Казанский филиал Российской государственной академии правосудия - 1;

Казанский химико-технологический институт - 1;

Казанский государственный аграрный университет - 2;

Набережночелнинский государственный педагогический университет - 1;

Самарский государственный социально-педагогический университет - 2;

Самарский медицинский университет - 1;

Санкт-Петербургский государственный технологический институт - 1;

Саратовский государственный университет – 1.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2020-2021 учебный год, выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Учащиеся переводных классов успешно усвоили государственные программы по предметам учебного плана.

2. Средний процент качества обучения учащихся – 48,95%

3. Возросли результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях НОУ, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках, фестивалях и др.

4. Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Педагогами школы была проведена большая работа по овладению технологий проведения ОГЭ и ЕГЭ, адаптации учащихся к новым содержательным аспектам проверки, а также целенаправленная методическая работа по совершенствованию преподавания предметов. В 2020-2021 учебном году достигнуты средние республиканские показатели по результатам ЕГЭ по русскому языку - 77,38, показатели по математике, физике, химии, географии, английскому языку выше РФ, по географии, обществознанию выше РТ и РФ.

5. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю-предметнику, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

6. В образовательные программы школы и рабочие программы учителей предметников внесены изменения и дополнения об организации дистанционного обучения. На официальном сайте школы функционирует вкладка «Дистанционное обучение» с полным пакетом документов.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование системы непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

3. Расширить зону аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития.

4. Продолжить планомерную подготовку обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

5. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих учителей – предметников, классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий, участия в профессиональных конкурсах и грантовых программах муниципального, республиканского и всероссийского уровней

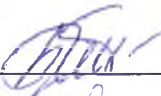
6. Включить в план внутришкольного контроля (персональный контроль) учителей, имеющих недостаточный уровень профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников;

7. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

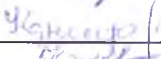
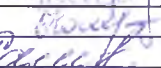
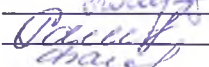
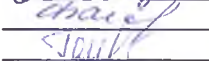
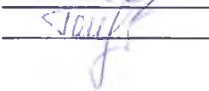
ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД

- Вести целенаправленную работу с одаренными детьми, увеличить число победителей и призеров муниципального, республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников. Увеличить охват учащихся конкурсным и олимпиадным движением.

- Достичь средних республиканских показателей по результатам ЕГЭ по предметам по выбору: история, физика, химия, информатика.
- Увеличить количества педагогических работников, принимающих участие в грантовых программах РТ: «Наш лучший учитель», «Учитель-эксперт», «Учитель-наставник», «Учитель-мастер», ПНПО.
- Увеличить количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня: конкурс проф. мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Педагогический дебют».
- Улучшить методику преподавания предметов и методического сопровождения внедрения ФГОС начального и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Принять участие в грантовой программе Татнефти «Капитальный ремонт в кабинете химии и физики»

Руководитель группы:  Беляева Р. Р. – директор школы;

Члены группы:

	Канифова А. Н.- заместитель директора по УР;
	Насртдинова Э. И.- заместитель директора по ВР;
	Газизова С. Ф.- заместитель директора по УР;
	Фаизова Р.И.- заместитель директора по УР.
	Ганеева Т. Р. – заместитель директора по АХЧ

Пронумеровано и прошнуровано

листов

Директор МБОУ «СОШ №11»

г. Альметьевска РТ

Р.Р. Валиева

